

Competenze degli Educatori nell'Educazione per lo Sviluppo Sostenibile

	<i>APPROCCIO OLISTICO</i> <i>Pensieri e pratiche integrative</i>	<i>IMMAGINARE IL FUTURO</i> <i>Passato presente e futuro</i>	<i>OTTENERE LA TRASFORMAZIONE</i> <i>La gente, la pedagogia e i sistemi educativi</i>
<p>Apprendere a conoscere</p> <p><i>L'educatore è consapevole ...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Delle basi del pensiero sistemico • Dei modi nei quali i sistemi naturali, sociali e economici funzionano e come possono relazionarsi tra loro • Della natura interdipendente delle relazioni all'interno della generazione presente e tra generazioni, così come tra ricchi e poveri e tra gli essere umani e la natura • Della propria personale visione del mondo e dei propri riferimenti culturali e cerca di conoscere e capire quelle degli altri • Del collegamento tra i possibili futuri sostenibili e la maniera nella quale pensiamo, viviamo, lavoriamo • Del proprio pensiero e delle proprie azioni in relazione allo sviluppo sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> • Delle cause alla radice dello sviluppo insostenibile • Che lo sviluppo sostenibile è un concetto in evoluzione • Del bisogno urgente di un cambiamento di pratiche insostenibili verso un miglioramento della qualità della vita, dell'equità, della solidarietà, della sostenibilità ambientale • Dell'importanza della costruzione dei problemi, della riflessione critica, del pensiero immaginativo e creativo nel pianificare il futuro e promuovere il cambiamento • Dell'importanza dell'essere preparati per l'imprevisto e del principio di precauzione • Dell'importanza del ricorrere alle evidenze scientifiche per supportare lo sviluppo sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> • Del perché è necessario trasformare i sistemi educativi che sostengono l'apprendimento • Del perché è necessario trasformare la maniera di educare/apprendere • Del perché è importante preparare chi apprende ad affrontare nuove sfide • Dell'importanza di partire dall'esperienza di chi apprende come base per la trasformazione • Di come il coinvolgimento in problematiche del mondo reale migliori i risultati dell'apprendimento e aiuti coloro che apprendono a mettere in pratica la differenza
<p>Apprendere a fare</p> <p><i>L'educatore è capace di</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creare opportunità per condividere idee e esperienze tra discipline/luoghi/culture/generazioni differenti senza pregiudizi e preconcetti • Lavorare su dilemmi, problemi, tensioni e conflitti con differenti punti di vista • Mettere chi apprende in collegamento con le proprie sfere di influenza, locali e globali 	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare criticamente i processi di cambiamento nella società e di immaginare futuri sostenibili • Comunicare un senso di urgenza per il cambiamento e infondere speranza • Facilitare la valutazione delle conseguenze potenziali di decisioni e azioni differenti • Usare l'ambiente naturale, sociale e costruito, inclusa la propria istituzione, come contesto e come fonte di apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitare processi educativi partecipativi e centrati sul discente che sviluppino pensiero critico e cittadinanza attiva • Valutare i risultati dell'apprendimento in termini di cambiamenti e progressi in relazione allo sviluppo sostenibile.

	<p><i>APPROCCIO OLISTICO</i> <i>Pensieri e pratiche integrative</i></p>	<p><i>IMMAGINARE IL FUTURO</i> <i>Passato presente e futuro</i></p>	<p><i>OTTENERE LA TRASFORMAZIONE</i> <i>La gente, la pedagogia e i sistemi educativi</i></p>
<p>Apprendere a vivere assieme <i>L'educatore lavora con gli altri in modi che ...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coinvolgono attivamente gruppi diversi rispetto all'età, alle culture, ai luoghi, alle discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitano l'emergere di nuove visioni del mondo che affrontano lo sviluppo sostenibile • Incoraggiano la negoziazione di futuri alternativi 	<ul style="list-style-type: none"> • Sfidano le pratiche insostenibili presenti nei sistemi educativi, anche a livello istituzionale • Aiutano chi apprende a chiarificare attraverso il dialogo le proprie visioni del mondo e quelle degli altri e a riconoscere che esistono schemi di soluzione alternativi
<p>Apprendere a essere <i>L'educatore è una persona che ...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • È capace di mettere assieme diverse discipline, culture e prospettive, incluse le conoscenze indigene e le loro visioni del mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> • È motivato a offrire un contributo positivo ad altre persone e al loro ambiente sociale e naturale, sia a livello locale sia a livello globale • E' disposto ad intraprendere azioni meditate anche in situazioni di incertezza 	<ul style="list-style-type: none"> • È disposto a sfidare le premesse sulle quali si basano le pratiche insostenibili • È un facilitatore del processo educativo ed anche un partecipante • È un professionista critico e riflessivo • Ispira creatività e innovazione • Coinvolge gli studenti in modi che costruiscono una relazione positiva