

Dalla Scheda Tecnica al Percorso educativo

Il punto di partenza è la scheda tecnica presente nelle linee guida: si tratta di sviluppare i percorsi educativi che nella scheda sono solo accennati o di proporre di nuovi.

Ogni percorso dovrà riferirsi ad un livello scolastico e tenere presente almeno una delle competenze/idee chiave per una educazione sostenibile, presenti nelle linee guida e che ricordiamo di seguito:

1. **Saper guardare i fatti, gli avvenimenti, in maniera sistemica e integrata** ricercando innanzi tutto le connessioni (tra sistemi e interne ai sistemi) e gli sviluppi temporali e spaziali. Essere consapevoli della possibilità di effetti lontani nel tempo e nello spazio delle nostre azioni. Concetto chiave: **interdipendenza**.
2. **Saper riconoscere ed apprezzare le diversità**, come fonte di arricchimento sia culturale sia biologico e al tempo stesso riconoscere i **‘vincoli’** al cui interno le diversità possono svilupparsi. Essere consapevoli di come i vincoli influiscano sull’evolversi delle situazioni (politiche, economiche, biologiche...), e di come sia necessaria prudenza nel modificarli. Concetti chiave: **diversità e vincoli**.
3. **Saper riconoscere l’incertezza intrinseca ai sistemi complessi** e saper agire con umiltà e attenzione all’imprevisto. Essere consapevoli dell’incertezza della stessa conoscenza scientifica e **dell’impossibilità quindi di prevedere con sicurezza** i comportamenti dei sistemi viventi, dei sistemi idrogeologici, del pianeta, e accettare quindi la possibilità di avvenimenti e rischi imprevisti, preparandosi ad affrontarli. **Essere consapevoli dei limiti – planetari o locali, naturali o sociali** – il cui superamento aumenta l’imprevedibilità e i rischi. Concetti chiave: **incertezza e rischio**.

Nel percorso è importante prevedere anche i processi educativi, le metodologie che si vogliono usare. Nel vostro percorso dovete prevederne almeno una tra quelle che seguono (affrontate nel laboratorio e presenti nel documento ‘Per una buona educazione sostenibile e responsabile)

Immaginare il futuro e prepararsi a costruirlo.

Affrontare la complessità

Confrontare i valori.

Pensare in maniera critica e trasformativa

Agire in maniera responsabile

Collaborare e partecipare.

Riuniti in gruppi di livello discutete prima la scheda tecnica e i possibili percorsi; scambiatevi idee e perplessità.

Il percorso andrà definito poi, nei 10 giorni che seguono, per livello e per scuola, e andrà inviato ai tutor all’indirizzo educazioneambientale@formez.it per un feedback prima di essere caricato sulla piattaforma.